

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01.01(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	214	214
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Детская психология 2», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика 1», «Дошкольная педагогика 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии социализации детей»,

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели,	Знать: основные принципы и методы определения задач, необходимых для достижения поставленных целей; Типы ресурсов (человеческие, материальные, временные) и ограничения, которые могут влиять на реализацию поставленных задач; алгоритмы и технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм	распределения ресурсов в соответствии с задачами и целями.
		Уметь: разрабатывать и обосновывать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Владеть: методами разработки и выбора оптимальных решений для достижения цели с учетом действующих правовых норм, ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основные принципы социального взаимодействия в профессиональной среде, включая особенности межорганизационного общения.
		Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию с учетом социальной и профессиональной специфики участников взаимодействия.
		Владеть: техниками адаптации стиля общения в зависимости от специфики организации и контекста взаимодействия.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: структуру и технологию разработки основных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать отдельные части основных образовательных программа для дошкольников
		Владеть: навыком определения задач, содержания основной образовательной программы для дошкольников
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Знать: знать структуру и технологию разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой и содержательный компоненты дополнительной общеобразовательной программы для дошкольников с ОБЗ
		Владеть: навыком формулировки задач для общеобразовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	программ и их элементов	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: формы, методы взаимодействия с родителями с целью индивидуализации процесса
		Уметь: определять эффективные формы и методы взаимодействия с родителями
		Владеть: навыком разработки содержания форм взаимодействия с родителями
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для осуществления образовательного процесса в детском саду
		Уметь: отбирать адекватные современные информационные технологии для решения образовательных задач
		Владеть: навыком применения современных информационных технологий для решения образовательных задач

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	5	0,8	5	Договор
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	5	214	100	Задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	5	1	50	Отчет
ПА		5	0,2	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			216	100	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов

## 8. Образовательные технологии

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Дистанционные технологии

## 9. Методические указания

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Содержание отчета:

1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды.
2. Изучение структуры и содержания участка детского сада.
3. Режим дня.
4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр.
5. Таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений».
6. Таблица «Проведение праздников и развлечений в \_\_\_\_\_ (возрастная группа) группе.
7. Таблица «Структура и содержание прогулки».
8. План-конспект прогулки.
9. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста
10. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 1-8
УК-3	Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 2,4,5
ОПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 1,6,7
ОПК-7	Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 3,8
ОПК-9	Вопросы к зачету с оценкой № 8,9 Разноуровневые задания 4,5

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Задания (наименование оценочного средства)

#### Разноуровневое задание 1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды

Изучите образовательную среду одной из возрастных групп детского сада. По результатам диагностики сделайте вывод о соответствии образовательной среды принципам развивающей среды, дайте рекомендации (конкретные действия «что необходимо сделать») по необходимости.

Заполните таблицу (правый столбец), определив результат по каждому критерию. Критерии для оценивания представлены в пособии: Учебно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов, обуч. по напр. подготовки бакалавра 050700.62 "Педагогика"] / А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с .20-22. <http://hdl.handle.net/123456789/320>.

#### Бланк выполнения задания 1

Задачи диагностики	Критерии оценки	Анализ результатов диагностики (+,-,?, дополнительные комментарии)

#### Критерии оценки:



10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной среды и разработки рекомендаций.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной деятельности и разработки рекомендаций

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной среды, поверхностным умением составлением рекомендаций.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

### **Задание 2. Изучение структуры и содержания участка детского сада**

1. Изучите структуру и содержание участка детского сада.
2. Определите соответствие организации участка детского сада положениям СанПина (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>).

Заполните таблицу. Сделайте вывод о соответствии участка детского сада положениям СанПина.

Положение СанПина	Результат наблюдения	Соответствие/несоответствие

3. Опишите виды материалов (пособия и оборудование), представленные на участке одной из групп детского сада по реализации образовательных областей программы ДОО. Заполните таблицу. Дайте рекомендации по оптимизации содержания оборудования на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная область	Материалы и оборудование	Рекомендации
Познавательное развитие		
Физическое развитие		
Социально-коммуникативная деятельность		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

### **Критерии оценки:**

10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе участка детского сада и подборе материалов для прогулки, разработки рекомендаций.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

### Задание 3. Тема «Режим дня»

Проведите наблюдение в течении дня (либо 2 дня, в первой и второй половины дня). Заполните таблицу «Режим дня». Определите и опишите действия детей, воспитателя и помощника воспитателя в ходе разных режимных моментов.

Время	Участие детей	Распределение обязанностей	
		воспитатель	Няня (помощник воспитателя)

Дайте рекомендации к оптимизации режима дня, действий специалистов. Для выполнения задания используйте нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)").

#### Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при умении определять необходимые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

7 – 5 баллов выставляется студенту при умении определять вариативные требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

4 – 2 балла выставляется студенту при умении определять некоторые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет отдельные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно

### Задание 4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр

Сделайте выписку из календарного плана воспитателя о частоте и разнообразии проведения подвижных игр в течении месяца. Определите закономерности в планировании подвижных игр в течении месяца, недели, дня. Составьте таблицу «Режим проведения подвижных игр в течении дня». Сделайте выводы.

#### Бланк выполнения задания 4

Название подвижной игры	Вид движения	Дозировка	Время проведения в режиме дня	Инициатор игры (взрослый/ребенок)

**Критерии оценки:**

10 – 8 баллов выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

7 – 5 баллов выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

4 – 2 балла использовании одного из подходов в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

**Задание 5. Изучение структуры, содержания и особенностей проведения праздников и развлечений**

Изучите на основе годового и календарного планов воспитателей частоту, разнообразие проведения праздников и развлечений в течении года в ДОО. Составьте обобщающую таблицу, в которой отразите режим проведения праздников и развлечений в одной из возрастных групп (на выбор). Сделайте вывод о многообразии форм проведения, содержания, в зависимости от возраста и темы недели, режима проведения, выполнения гигиенических требований.

Изучите структуру и содержание праздников и развлечений. Определите общие и характерные черты праздников и развлечений.

Форма отчетности: таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений», таблица «Проведение праздников и развлечений в \_\_\_\_\_ (возрастная группа) группе».

**Бланк выполнения задания 5.1**

Таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений»

Критерии для сравнения	Характерные черты праздников	Характерные черты развлечений

**Бланк выполнения задания 5.2**

Таблица «Проведение праздников и развлечений в \_\_\_\_\_ (возрастная группа) группе».

Дата проведения	Название развлечения или праздника	Вид развлечения (по образовательной области)	Место проведения	Ответственные

**Критерии оценки:**

10 – 8 баллов выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельности, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.

7 – 5 баллов выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

4 – 2 балла выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

### **Задание 6. Организация прогулок**

1. Проведите наблюдение за проведением прогулки в любой возрастной группе. Определите структурные части прогулки, содержание каждой части.

2. Разработайте план-конспект прогулки. Обеспечьте реализацию разных видов деятельности на прогулке.

3. Проведите прогулку с опорой на план-конспект.

Форма отчетности: таблица «Структура и содержание прогулки», план-конспект прогулки.

#### **Бланк выполнения задания 6.1**

Таблица «Структура и содержание прогулки»

Структурная часть прогулки	Содержание структурной части прогулки	Материалы и оборудование	Время проведения	Методы приемы

#### **Бланк выполнения задания 6.2**

План-конспект прогулки

Структурная часть прогулки	Содержание структурной части прогулки	Материалы и оборудование	Время проведения	Методы приемы

**Критерии оценки:**

10 – 8 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, с учетом возраста детей, в том числе и с детьми с нарушениями в развитии.

7 – 5 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, и с учетом нарушения у детей.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет одним из способов организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, владеет одним из способов организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

### **Задание 7. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста**

#### **Формулировка задания 7.**

Проведите педагогическую диагностику сюжетно-ролевой игры дошкольников (в любой возрастной группе) по диагностике О.В. Солнцевой.

Сделайте выводы об особенностях сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте (на примере одного возраста).

Форма отчетности: описание результатов диагностики с выводом и рекомендациями о развитии сюжетно-ролевой игры для диагностируемых детей.

#### **Критерии оценки:**

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком творческого применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком стандартного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет навыком шаблонного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

### **Задание 8. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников**

1. Составьте таблицу «Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей детского сада № \*\*\*\*\* в течении года». В заполнении этой таблицы Вам поможет годовой план образовательной организации.

2. Разработайте конспект работы с родителями (определите форму и содержание взаимодействия с родителями).

3. Проведите по конспекту, разработанную форму работы с родителями.

Форма отчетности: таблица, конспект (в свободной форме, по общепедагогическим требованиям).

#### **Бланк выполнения задания 8**

«Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей детского сада № \*\*\* в течении года»

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Время проведения

#### **Критерии оценки:**

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он умеет самостоятельно разрабатывать конспект взаимодействия с семьями воспитанников, предлагает собственные способы взаимодействия с семьями воспитанников.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он умеет составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников на основе шаблона, владеет несколькими современными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он умеет составлять план-конспект взаимодействия с семьями воспитанников, основными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Особенности организации оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
2.	Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
3.	Особенности организации участка дошкольной образовательной организации
4.	Особенности режима дня детей дошкольного возраста в ДОО
5.	Виды и технологии закаливания в дошкольной образовательной организации
6	Организации прогулок в детском саду
7	Реализация СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)"
8	Программа воспитания. Ее цели, задачи и методы реализации
9	Планирование воспитательных мероприятий
10	Нормы и правила сохранения здоровья субъектов образовательного процесса
11	Нормы и правила поведения педагога с позиции принципов здоровьесбережения
12	Формы, методы, средства формирования у дошкольника безопасного и здоровьесберегающего поведения
13	Принципы создания безопасной предметно-пространственной среды

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85- 100 баллов
	«хорошо»	70-84 баллов
	«удовлетворительно»	55-69 баллов
	«неудовлетворительно»	До 55 баллов

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Абрахова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова	Дошкольная педагогика	учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Учебник	2015	9
2.	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	Учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
4.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Основы дошкольной педагогики	Учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
5.	Кириянов А. П.	Детская речь	Монография	2017	ЭБС "Лань"
6.	Габова М. А.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2016	1
7.	Дубровская Е. А.,	Дошкольная педагогика: Эстетическое	Учебник и практикум	2016	1

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
	Козлова С. А.	воспитание и развитие			
8.	Короткова Н. А.	Сюжетная игра дошкольников	Методическое пособие	2016	1
9.	Яшина В. И., Ставцева Е. А.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками	Монография	2016	ЭБС "IPRbooks"



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.